

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР ОТДЫХА ЗЕЛЕНый ГОРОДОК»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Генерального директора
ООО «Центр отдыха Зеленый городок»

№ 24 от «20» октября 2026г.

Генеральный директор
Ю.П. Изотова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

по профессии «20434 Вожатый»

Профессиональный стандарт: 01.007

Форма обучения – очно-заочная

Трудоёмкость – 144 часа

Авторы:

преподаватель

Дедова Елена Михайловна

преподаватель

Булошниковна Ирина Анатольевна

1. Пояснительная записка к программе профессионального обучения

1.1. Общая краткая характеристика профессии

Настоящая образовательная программа профессионального обучения (ОПОП) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 840н (в ред. Приказа Минтруда России от 11.02.2019 № 70н).

ОПОП определяет объем и содержание программы профессионального обучения по профессии «20434 Вожатый», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Вид профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Основная цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Обобщённые трудовые функции: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции: сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

1.2. Нормативно-правовые основания

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 10.06.2026).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026).
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (в ред. Приказа Минтруда России от 11.02.2019 № 70н).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).
- Устав ООО «Центр отдыха Зеленый городок».

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель: профессиональная и личностная подготовка обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных и спортивных лагерях Российской Федерации, в творческих центрах и других детских организациях и объединениях, на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с должностными обязанностями и документацией вожатого;
- ознакомление с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка и иными нормативными правовыми актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование умений в области планирования и организации деятельности вожатого;
- формирование представлений о временном детском коллективе и о возрастных особенностях детей;
- формирование представлений о режимных моментах лагеря в соответствии с СанПиН;
- ознакомление с основными приемами работы по формированию команды;
- ознакомление с игровыми методиками работы в отряде;
- ознакомление с технологиями организации и проведения различных мероприятий: (отрядное дело, коллективное творческое дело (КТД), игровое событие и иные мотивационные мероприятия);
- овладение технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Развивающие:

- развитие профессионально значимых качеств вожатого и коммуникативных умений;
- развитие мотивации к творческой деятельности;
- развитие процессов самопознания и самовоспитания;
- развитие умения анализировать проблемы взаимоотношений между воспитанниками временного детского коллектива;
- развитие чувства ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни;

Воспитательные:

- воспитание толерантности, культуры общения;
- воспитание сплоченности, лидерских качеств;
- воспитание общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

1.4. Форма, сроки обучения, объём часов, режим обучения

Обучение проводится в очно-заочной форме. Все, практические работы, консультации и промежуточная аттестация проводятся в очном формате с использованием заочного формата для самоподготовки и изучения теории.

Срок освоения программы: 3 месяца (12 недель).

Трудоёмкость: 144 часа.

Режим обучения: два учебных дня в неделю: 8 часов в день (суббота) и 4 часа в день (будний день). Занятия проводятся в очном формате с использованием установочных сессий, практикумов, промежуточной и итоговой аттестации, а в заочном формате в виде самостоятельной работы по изучению теории, выполнению практических заданий.

При успешном завершении программы обучения выдаётся свидетельство установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

1.5. Категории обучающихся

На обучение принимаются все желающие (студенты, обучающиеся), в возрасте от 15 лет, имеющие образование не ниже основного общего и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При этом, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности обучающихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, мотивации для занятий и т.п.).

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе.

2. Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы

2.1. В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК.1.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

2.2. В результате обучения выпускник должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование ВДК, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

В результате обучения выпускник должен уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- применять спортивный инвентарь при проведении игр и мероприятий;
- работать на персональном компьютере;
- применять МФУ для подготовки документов.

В результате обучения выпускник получает опыт профессиональной деятельности:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),
- направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы

Формируемые компетенции	Способы текущего контроля
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- педагогическое наблюдение, контроль демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - контроль усвоения знаний (опрос);
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- контроль применения информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности; - контроль усвоения знаний (опрос);
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- педагогическое наблюдение и анализ отношения к обучению, учебной деятельности обучающихся; - контроль усвоения знаний (опрос, тестирование)

	ИТОГО: 144	12	16	16	16	16	16	16	16	20
--	------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, дисциплины (модуля) и тем	Всего аудитор - ных часов	В том числе		Самостоя тельная работа	Общая трудоём кость
			теория	практика		
I	Модуль 1 Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	6	6	-	1	7
1.1	Раздел 1.1 Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	6	6	-	1	7
II	Модуль 2 Основы вожатской деятельности	33	15	18	8	41
2.1	Раздел 2.1 Образ вожатого (педагогическая этика, культура речи, культура поведения)	2	1	1	1	3
2.2	Раздел 2.2 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	1	1	-	2
2.3	Раздел 2.3 «Золотые» правила дидактики вожатого	2	1	1	-	2
2.4	Раздел 2.4 Вожатый – профессионал. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	2	1	1	-	2
2.5	Раздел 2.5 Авторитет вожатого. Вожатый как лидер.	2	1	1	1	3
2.6	Раздел 2.6 Типология вожатых по стилю работы с детским коллективом	2	1	1	-	2
2.7	Раздел 2.7 Нормативная база. Конвенция о правах ребенка	2	1	1	-	2
2.8	Раздел 2.8 Правовые основы деятельности вожатого.	2	1	1	-	2
2.9	Раздел 2.9 Основы медицины и техники безопасности	2	1	1	1	3
2.10	Раздел 2.10 Организация и выполнение режимных моментов	3	2	1	1	4
2.11	Раздел 2.11 Периоды смен в детском лагере. Позиция вожатого в каждом периоде лагерной смены	3	1	2	1	4
2.12	Раздел 2.12 Организационный период лагерной смены	3	1	2	1	4
2.13	Раздел 2.13 Основной период лагерной смены	3	1	2	1	4

2.14	Раздел 2.14 Заключительный период лагерной смены	3	1	2	1	4
III	Модуль 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	30	15	15	15	45
3.1	Раздел 3.1 Возрастные особенности детей	2	1	1	1	3
3.2	Раздел 3.2 Десять правил психологических приемов в сфере вожатской деятельности	1	1	-	1	2
3.3	Раздел 3.3 Понятие коллектив. Временный детский коллектив	2	1	1	1	3
3.4	Раздел 3.4 Особенности работы с ВДК	4	1	3	1	5
3.5	Раздел 3.5 Этапы развития ВДК, роль вожатого на каждом этапе. Сплочение коллектива	4	2	2	1	5
3.6	Раздел 3.6 Конфликтные ситуации в лагере	3	2	1	1	4
3.7	Раздел 3.7 Самоуправление в отряде. Теоретические основы лидерства, типология лидеров. Выборы	3	2	1	1	4
3.8	Раздел 3.8 Технология проведения вечернего «огонька»	3	1	1	2	4
3.9	Раздел 3.9 Информационное сопровождение вожатской деятельности	3	2	1	1	4
3.10	Раздел 3.10 Организация отрядного пространства. Символика отряда	4	2	2	4	8
3.11	Раздел 3.11 Организация массовых мероприятий в ДОЛ	2	0	2	1	3
IV	Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия	26	12	14	9	35
4.1	Раздел 4.1 Классификация игр. Методика организации и проведения	5	4	1	3	8
	игр					
4.2	Раздел 4.2 Рефлексия в работе вожатого	2	1	1	2	4
4.3	Раздел 4.3 Методика проведения КТД	10	4	6	2	12
4.4	Раздел 4.4 Организация игровой работы, направленной на сплочение воспитанников ВДК (игровое событие)	9	3	6	2	11
	Профессиональная практика	12	-	-	-	12
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	1	-	1	3	4
	ИТОГО	108	48	48	36	144

6. Содержание разделов (модулей, тем) учебной программы

Содержание учебной программы

Наименование модулей и разделов	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Модуль 1 Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности		6	
Раздел 1.1 Ценностно-смысловые основы деятельности вожакого в России	Содержание	6	ОК.01; ОК.02;ОК.03; ОК.04;ОК.05; ОК.06;ОК.07; ОК.08
	Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожакого. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие.	-	
Модуль 2 Основы вожатской деятельности		33	
Раздел 2.1 Образ вожакого (педагогическая этика, культура речи, культура поведения)	Содержание	2	ОК.01; ОК.02;ОК.03; ОК.04;ОК.05; ОК.06;ОК.07;
	Профессиональная этика вожакого. Авторитет вожакого. Стандарты этического поведения. «Портрет» вожакого. Имидж. Внешний вид. Этапы педагогического общения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Профессиональная этика вожакого: запреты и безусловные правила (обязанности). Формирование «Кодекса чести чести вожакого»	1	

Раздел 2.2 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	Содержание	2	ОК.01;
	Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально - педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Современная тенденция развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.	1	ОК.02;ОК.03; ОК.04;ОК.05; ОК.06;ОК.07; ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Круглый стол «Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания»	1	
Раздел 2.3 «Золотые» правила дидактики вожатого	Содержание	2	ОК.01;
	Соблюдение шума. Соблюдение «безопасности». Соблюдение равновесия. Поощрения. Эмоции. Талант вожатого. 49 характеристик (недостатков) внешности вожатого. 50 характеристик (навыков и умений) внешности вожатого. Выражения, снижающие самооценку другого. Выражения, повышающие самооценку другого. Вежливость.	1	ОК.02;ОК.03; ОК.04;ОК.05; ОК.06;ОК.07; ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Дискуссия «Золотые» правила дидактики вожатого	1	
Раздел 2.4 Вожатый – профессионал. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Содержание	2	ПК.1.1;
	Требования работодателей к компетенции вожатого. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Педагогический совет, производственное собрание, планерка. Основные положения профессионального стандарта. Основная цель вида профессиональной деятельности. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций	1	ОК.04;ОК.05; ОК.06;ОК.07; ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Тренинг коммуникативной компетентности вожатого.	1	
Раздел 2.5 Авторитет вожатого. Вожатый как лидер.	Содержание	2	ПК.1.1; ОК.01;
	Советы для лагерного вожатого. Формирования авторитета вожатого у воспитанников. Виды авторитета вожатого: «дешевый» авторитет, «злой»	1	ОК.04;ОК.05; ОК.06

	авторитет, «правильный» авторитет. Распределение авторитета между водителями. Отношение детей к авторитетному водителю. Составляющие, из которых складывается авторитет водителя: любовь к детям и к профессии водителя, внешний вид водителя, речь водителя, характер водителя, внимание к детям, педагогический оптимизм, соблюдение субординации. Отрицательные формы выстраивания авторитета		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Практическое занятие. Водительские навыки. Речевки. Барабанная дробь.		
Раздел 2.6 Типология водителей по стилю работы с детским коллективом	Содержание	2	ОК.01; ОК.04;ОК.05; ОК.06
	Водитель-манипулятор. Водитель-инструктор. Водитель-наставник. Водитель-друг. Водитель тренер.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Упражнения для продуктивного педагогического общения	1	
Раздел 2.7 Нормативная база. Конвенция о правах ребенка	Содержание	2	ОК.01; ОК.04;ОК.05; ОК.06
	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Страны, ратифицировавшие Конвенцию. Основные статьи Конвенции ООН о правах ребенка глазами водителя (в т.ч. ст. 2. Ребенок имеет право на имя; ст. 3. Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды; ст. 4. Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту; ст. 32, ч. 1. Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья.)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Составление ситуативной памятки водителя.	1	

Раздел 2.8 Правовые основы деятельности вожатого.	Содержание	2	ПК.1.1
	Правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого. Различные подходы к классификации детских лагерей. Компетенция и обязанности вожатого. П. 3 ст. 17 Конституции Российской Федерации. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Действия или бездействия вожатого при причинении физического и (или) морального вреда воспитаннику. Ответственность.	1	
	Организация рабочего процесса и безопасность. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Режимные моменты в лагере по СанПиН. Техника безопасности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Игра: «Найди нарушения норм охраны труда на картинах известных художников». Викторина «Правовые основы деятельности вожатого»	1	
Раздел 2.9 Основы медицины и техники безопасности	Содержание	2	ПК.1.1
	Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Оказание первой доврачебной помощи при различных состояниях.	1	
Раздел 2.10 Организация и выполнение режимных моментов	Содержание	3	ПК.1.1; ОК.01; ОК.04; ОК.05; ОК.06
	План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах. Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является действенным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация. Тренинг навыков мотивации детей.	2	
	Методы мотивации: игровой, исследовательский, конструкторский, клубный,		

	административный.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Режимные моменты: правила поведения, наказание и поощрение. «Театр одного актера!» - исполнить три роли: воспитанник, вожатый, родитель воспитанника при нарушении режимного момента	1	
Раздел 2.11 Периоды смен в детском лагере. Позиция вожатого в каждом периоде лагерной смены	Содержание	3	
	Подготовительный и постлагерный периоды. Три периода смен в лагере: организационный период, основной период, заключительный период. Цели, задачи и содержание каждого периода. Позиция вожатого в каждом периоде	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Разработка и анонсирование плана отрядных мероприятий на неделю.	2	
Раздел 2.12 Организационный период лагерной смены	Содержание	3	ПК.1.1; ОК.01;
	Период адаптации воспитанника к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения ВДК, период становления ВДК. Знакомство воспитанников с вожатыми, педагогами и друг с другом. Знакомство с жизнедеятельностью лагеря. Определение структуры ВДК, формирование основ коллективной деятельности. Адаптация воспитанников. Методы и формы работы. Принятие традиций. Позиция вожатого. Набор игр на знакомство.	1	ОК.04;ОК.05; ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Тренинг на знакомство и сплочение. Организация работы, направленной на знакомство и сплочение воспитанников ВДК	2	
Раздел 2.13 Основной период лагерной смены	Содержание	3	ПК.1.1
	Период реализации задач смены. Задачи первого и второго этапа основного периода. Условия, способствующие максимальной самореализации, достижению каждым воспитанником успеха в совместной деятельности. Планирование и реализация дел. Позиция вожатого	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Организация отрядного пространства. Создание макета отрядной локации с анонсом одного из планируемых коллективных творческих дел (КТД).	2	

Раздел 2.14 Заключительный	Содержание	3	ПК.1.1; ОК.01;
-----------------------------------	-------------------	----------	----------------

период лагерной смены	Цели и задачи периода. Итоговые мероприятия. Формы работы с детьми в заключительном периоде. Логическое завершение работы на смене. Рефлексия и подведение итогов. Создание атмосферы «завершения». Отрядные дела заключительного периода. Определение перспектив последствий смены для каждого воспитанника, постановка задач на будущее. Особенности мероприятия предпоследнего дня смены. Организационные моменты последнего дня смены. Завершение дел с администрацией и хозяйственными службами	1	ОК.04;ОК.05; ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. (на выбор) Анкетирование детей по итогам смены. Обсуждение пройденной смены. Игра в слова. Рубрика «Как мы жили» с фотографиями или мысли ребят о прожитых днях. Лист ватмана с надписью: «А напоследок я скажу...»,	2	
Модуль 3. Психолого-педагогические и методические основы работы вожатого		30	
Раздел 3.1 Возрастные особенности детей	Содержание	2	ПК.1.1
	Кризисные периоды развития. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-11 лет). Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Возможные проблемы и варианты их решения. Основные подходы к работе с детьми разного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Решение возможных проблем (с учетом возрастной периодизации воспитанников), с которыми может встретиться вожатый в детском лагере	1	

Раздел 3.2 Десять правил психологических приемов в сфере вожатской деятельности	Содержание	1	ПК.1.1
	Параметры, характеризующие ВДК как целое. Параметры, характеризующие воспитанника как члена ВДК. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Воспитательная система: сочетание психолого-педагогической и социально-педагогической системы, как социальный фактор (через включенность в окружающую среду, через отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, руководителями; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых). Технология решения конфликтов. «Король должен выглядеть как король»; «Если на колокольне ударить в колокол и заставить его звучать, то и другие колокола...»; «Чем звонче звук, тем звонче эхо»; «Ваше имя обладает суггестивным действием»; «Обособленный человек никогда не добьется успеха»; «Чем больше сила концентрации, тем сильнее Ваша притягательность»; «Чем спокойнее человек, тем больше своей энергии он направляет на то, что говорит»; «Осознанное использование наших глаз»; ««Благодарность представляет собой положительную суггестию»; «Каждый оказывающий сильное воздействие посыл исходит из сердца и обращен к сердцу»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие.	-	
Раздел 3.3 Понятие коллектив. Временный детский коллектив	Содержание	2	ПК.1.1; ОК.01; ОК.04;ОК.05; ОК.06
	Пять признаков коллектива Факторы развития временного детского коллектива. ВДК: виды, классификация, особенности развития. Особенности ВДК. Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива». Разработка системы самоуправления в отряде.	1	

Раздел 3.4 Особенности работы с ВДК	Содержание	4	ПК.1.1; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.07; ОК.08
	Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления. Работа с детьми разного возраста и с разными потребностями, что требует терпения, понимания и умения находить общий язык. Особенности работы с детским коллективом по возрастным группам (физический рост и развитие, характерные особенности): младший возраст (6-9 лет), средний возраст (10-11 лет), подростки (12-14 лет), старшие подростки (14-16 лет).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Эмблема. Флаг отряда	3	
Раздел 3.5 Этапы развития ВДК, роль вожатого на каждом этапе. Сплочение коллектива	Содержание	5	ПК.1.1; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.07; ОК.08
	Особенности ВДК. Три основных этапа развития детского коллектива: Первый этап - становления и первоначального сплочения; второй этап - процесс стабилизация групп; третий этап развития – этап конструктивного сотрудничества. Этапы развития ВДК по методике А.Н. Лутошкина: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Тренинговое занятие: этапы развития ВДК по методике А.Н. Лутошкина: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел.	1	
	Практическое занятие. Игры на командообразование/сплочение.	2	

Раздел 3.6 Конфликтные ситуации в лагере	Содержание	3	ПК.1.1; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.06
	Конфликты в отношениях «вожатый – воспитанник». Причины: нарушение воспитанниками дисциплины, несоблюдение режимных моментов, невыполнение поручений и заданий. Конфликты в отношениях «вожатый – вожатый». Причины: личностные особенности, наличие нескольких лидеров, борьба за любовь детей или похвалу администрации, разница темпераментов и темпа работы. Конфликты в связке «вожатый – администрация». Причины: нарушения порядка жизни в лагере, нарушение вожатыми своих должностных обязанностей, нарушение дисциплины. Конфликты в отношениях «вожатый – родители». Причины: нарушение требований лагеря, недовольство родителей работой вожатых, жалобы детей на поведение вожатых.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Упражнения «Не хочу хвастаться, но я ...», «Встреча на узком мостике». Обсуждение упражнений	2	
Раздел 3.7 Самоуправление в отряде. Теоретические основы лидерства, типология лидеров. Выборы	Содержание	3	ПК.1.1; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.06
	Система самоуправления и соуправления в лагере. Технология организации самоуправления на уровне отряда. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Модель развития самоуправления в детском коллективе.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Раздел 3.8 Технология проведения вечернего «огонька»	Содержание	3	ПК.1.1; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.07; ОК.08
	Виды вечернего «огонька». Тематический «огонек» Сценарии «огонька».	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Раздел 3.9 Информационное сопровождение вожатской деятельности	Содержание	3	ПК.1.1; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.07; ОК.08
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Источники информации. Виды СМИ. Лагерная стенгазета. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения работы с воспитанником на сайте и в социальных сетях ДОЛ. Информационная безопасность	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие. Демонстрация умений создания и презентации макета лагерной стенгазеты	1	
Раздел 3.10 Организация отрядного пространства. Символика отряда	Содержание	4	ПК.1.1; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.07; ОК.08
	Отрядная локация. Отрядный уголок. Структура отрядного уголка в лагере. Советы при создании отрядного уголка. Символика отряда	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Разработка и презентация отрядного уголка.	2	
Раздел 3.11 Организация массовых мероприятий в ДОЛ	Содержание	4	ПК.1.1; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.07; ОК.08
	Организация и проведение линеек. Классификация линеек. примерный план проведения линеек. Проведение спортивных мероприятий. Дискуссионные мероприятия. Методика организации шоу-мероприятий. Структура шоу-мероприятий. Флеш-моб в лагере. Кружковая работа, мастер-классы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Демонстрация умений создания и презентации массового мероприятия в ДОЛ	2	
Модуль 4. Техника и технологии игрового взаимодействия		26	
Раздел 4.1 Классификация игр. Методика организации и проведения игр	Содержание	5	ПК.1.1; ОК.01; ОК.03; ОК.04
	Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротка. Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно- ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Методика организации и проведения игр	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение заданий по игровому конструированию	1	
Раздел 4.2 Рефлексия в работе вожатого	Содержание	2	ПК.1.1; ОК.01; ОК.04; ОК.05; ОК.06
	Рефлексия как профессиональный навык вожатого. Развитие рефлексии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Упражнения для рефлексии дела: «Дерево настроений»; «Чемоданчик в дорогу»; «Ниточка», «Свеча - прожитый день» и другие.	2	

Раздел 4.3 Методика проведения КТД	Содержание	10	ПК.1.1; ОК.04;ОК.05; ОК.06;ОК.07;
	Методика проведения КТД предполагает следующие этапы: Предварительная работа (выбор идеи). Коллективное планирование. Коллективная подготовка дел. Проведение КТД. Коллективное подведение итогов. Последействие. Виды КТД: Познавательные КТД, Художественные КТД, Спортивные КТД, Досуговые КТД.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД).	6	
Раздел 4.4 Организация игровой работы, направленной на сплочение воспитанников ВДК (игровое событие)	Содержание	9	ПК.1.1; ОК.01; ОК.02;ОК.03; ОК.04; ОК.07; ОК.08
	Игровое событие для воспитанников ВДК и проведение игр на знакомство и выявление лидера	9	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. Разработка авторского игрового события	6	
Профессиональная практика		12	
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		4	
Всего:		144/48	

1. Оценочные средства

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности Вожатый, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, умений и трудовых действий, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

В итоге квалификационного экзамена оценивается овладение обобщенной трудовой функцией: содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) по результатам теоретической и практической части квалификационного экзамена:

- тестирование;
- представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада.

Первый этап – тестирование: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество – 30 баллов.

Минимальный балл для прохождения тестирования – **18 баллов (60%)**

Второй этап – представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада с презентацией.

Тест «Теоретические основы вожатской деятельности»

1. Укажите, какое действие вожатого в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, нарушает права воспитанника

- 1) Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников
- 2) Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения. в. Обращается к воспитаннику по имени
- 3) Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива
- 4) Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке

2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения между образовательным учреждением и работником

- 1) Трудовым договором (контрактом)
- 2) Уставом образовательного учреждения в. Должностной инструкцией
- 3) Верны 1 и 2 ответы

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе

- 1) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения
- 2) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- 3) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок
- 4) Цель формулируется руководством лагеря

4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

- 1) Вожатый
- 2) Руководитель кружка, инструктор по физической культуре
- 3) Назначается ответственный из числа свободных вожатых
- 4) Верны 1 и 2 варианты

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества

- 1) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
- 2) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
- 3) Авторитет старшего вожатого
- 4) Наличие символики, формы

6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?

- 1) Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность
- 2) Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый
- 3) Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка)

7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:

- 1) Укрепление дружеских отношений
- 2) Равнодушное отношение к окружающим
- 3) Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены

4) Нет ярко выраженных характеристик

8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

- 1) Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время
- 2) Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому
- 3) Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица
- 4) Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым

9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности

- 1) Младший школьный возраст
- 2) Подростковый возраст
- 3) Юношеский возраст
- 4) Дошкольный возраст

10. Укажите, что означает понятие «свечка»

- 1) Это акробатическая фигура
- 2) Титул / награда самого успешного отряда
- 3) Изделие из воска или парафина для освещения
- 4) Отрядная рефлексия по итогам дня

11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере

- 1) Организационный, основной, итоговый периоды
- 2) Подготовительный, адаптационный, заключительный
- 3) Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый
- 4) Основной и итоговый

12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

- 1) Чередование творческих поручений и заданий
- 2) Награждение грамотой, положительное подкрепление
- 3) Руководящие позиции – лучшим
- 4) Освобождение от поручений как поощрение

13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения

- 1) Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых
- 2) Осуществляет социально-творческую деятельность
- 3) Не ставит своей уставной целью получение прибыли
- 4) Является юридическим лицом

14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества

- 1) Деятельность постоянных и временных органов самоуправления
- 2) Стиль педагогического общения воспитателя
- 3) Участие воспитанников в массовых мероприятиях
- 4) Проживание на общей территории

15. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить

этап командообразования в процессе организации деятельности

- 1) «Чередование ролей»
- 2) «Тишина в зале!»
- 3) «Поспорим!?»
- 4) «Критикуешь – предлагай»

16. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества

- 1) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
- 2) Авторитет старшего вожатого
- 3) Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных)
- 4) Наличие символики, Формы

17. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна

- 1) Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп
- 2) Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
- 3) Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения

18. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:

- 1) Младший школьный возраст
- 2) Подростковый возраст
- 3) Юношеский возраст

19. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность

- 1) Организация
- 2) Анализ
- 3) Коррекция
- 4) Мотивация

20. Под социальной значимостью ребёнка, понимается его стремление к ?

- 1) Самореализации
- 2) Общению
- 3) Лидирующей позиции в обществе
- 4) Отстранению от общей позиции

21. Укажите, какой из признаков НЕ является характеристикой временного детского коллектива:

- 1) кратковременность и автономность функционирования
- 2) сборность состава и публичность (открытость, коллективность) жизни и деятельности
- 3) наличие у детей разных интересов и способностей

22. Укажите автора диагностической методики, выявляющей степень сплоченности детского коллектива через уровни его развития от «Песчаной россыпи» до «Горящего факела»

- 1) А.Н. Лутошкин
- 2) А. С. Макаренко
- 3) И.П. Иванов

- 23. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации деятельности с детьми НЕ обязательно:**
- 1) при организации купания детей в море;
 - 2) при организации экскурсии по территории детского лагеря;
 - 3) при организации спортивных соревнований
- 24. Как необходимо действовать вожатому в отношении ребенка младшего возраста, если он раздражителен, тоскует по дому и постоянно плачет?**
- 1) Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания
 - 2) Не оставлять одного в темноте
 - 3) Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллектив
- 25. Определите тот временной период смены, когда дети знакомятся друг с другом, отмечается повышенная активность, приподнятое настроение, энтузиазм:**
- 1) 1-4 день
 - 2) 8-17 день
 - 3) 5-7 день
- 26. Укажите, в какой период смены дети ведут совместную и индивидуальную деятельность по осуществлению намеченных планов – подготовке дел, выполнению поручений; сотрудничают со сверстниками и взрослыми в своем отряде и внеотрядных объединениях (творческих группах, ОСУ, клубах по интересам, содружествах и т. п.), обмениваются опытом; осваивают новые знания и умения по тематике смены:**
- 1) организационный период
 - 2) основной период
 - 3) заключительный период
- 27. Определите основную задачу итогового периода смены в отряде:**
- 1) организация ночного дежурства в палатах
 - 2) определение перспектив применения полученных знаний и умений по возвращению домой
 - 3) демонстрация новых игр
- 28. Укажите более эффективный приём формирования мотивации подростка к оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни:**
- 1) предупреждение о влиянии вредных привычек на отдалённые последствия для его здоровья
 - 2) личный пример и опора на аргументы в пользу здорового образа жизни, значимые для подростка сейчас
 - 3) разумное чередование умственной и физической нагрузки
- 29. Определите форму воспитательной работы, позволяющую каждому высказаться и услышать других, пообщаться в непринужденной обстановке:**
- 1) интервью
 - 2) хозяйственный сбор отряда в. отрядный «огонёк»
- 30. Коллективное творческое дело (КТД) — это**
- 1) совместная деятельность детского коллектива, направленная на создание нового творческого продукта
 - 2) создание нового, ранее не существовавшего продукта, наделенного исключительными свойствам

- 3) совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей

Представление проекта отрядного мероприятия

На итоговой аттестации слушатели (обучающие) представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика – на усмотрение обучающегося) в форме стендового доклада с презентацией (не более 10 минут).

Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.).

Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия

(максимальное количество – 24 балла)

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
7	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

По результатам прохождения тестирования и представления проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку **«зачтено»** заслуживает слушатель, набравший не менее 18 правильных ответов по итогам тестирования (60%) и продемонстрировавший методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Оценка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Для организации самостоятельной работы предусмотрены:

- конспекты лекций;
- практикумы и задания для самопроверки;
- тестовые материалы;
- рекомендуемые источники для самостоятельного изучения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять знания и умения в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры).

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся, учет эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Теоретическую основу программы составляет:

– компетентностный подход в образовании, который строится вокруг формирования у обучающихся определённых компетенций и предполагает освоение обучающимися умений, позволяющим в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни;

– ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется обучающимся на основе их творчества, самостоятельности и инициативности;

– системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: индивидуальные возможности и способности вожака к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития.

2. Информационное обеспечение программы

Основные печатные издания

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 423 с.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 561 с.

Дополнительные источники

3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 166 с.
4. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8.
6. Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/566594>
7. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19879-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557275>
8. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-19379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569119>
9. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – 300 с. ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742 DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
10. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – 392 с. ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475- 9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.
11. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
12. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 4499-0219-1. – Текст : электронный.
13. Слизова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для вузов / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563384>

Электронные источники

14. Ермакова Е. Г. Студенческие отряды и их роль в студенческой жизни // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskie-otryady-i-ih-rol-v-studencheskoy-zhizni>
15. Краснокутская О.А. Технологии организации мероприятий в ДОЛ. 2023. URL: https://shkola17elistar08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/198/5181/Tehnologii_organizatsii_meropriyatiy_v_DOL.pdf
16. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере учебное пособие / К. В. Дрозд. URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-raboty-vozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-542883#page/>
17. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО): официальный сайт. URL: <https://трудкрут.рф/>
18. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».URL: <http://ocean.org/press-tsentr>
19. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена». URL: <http://www.smena.org>
20. Официальный сайт Международного детского центра «Артек». URL: <https://artek.org/?ID=1035>
21. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок». URL: <http://www.center-orlyonok.ru>